



**Matěřská škola speciální, Základní škola
speciální a Praktická škola Elpis Brno,
příspěvková organizace**

Koperníkova 803/2, 615 00 Brno, IČ: 62160095
www.skolaelpis.cz tel. 545245630 e-mail: elpis@telecom.cz
držitel certifikátu dle ČSN EN ISO 9001:2009

HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ŠVP „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

určený pro praktickou školu jednoletou

Příloha č. 1 dokumentu : C005/010915 – Školní řád PŠ

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě.

V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní, tzn. vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech podobu slovního hodnocení.

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje vždy k cíli, kterého chceme vyučováním dosáhnout.
- Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
- Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:

- s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem;
- se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka;
- s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

Kritéria pro hodnocení žáků

- individuální pokrok každého žáka;
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka
- schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi
- schopnost samostatné práce a práce ve skupině
- úroveň komunikačních dovedností odpovídající mentální úrovni žáka

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je jedna z forem hodnocení, jež přispívá k rozvoji zdravého sebevědomí a zvyšuje míru sebedůvěry, která je u našich žáků velmi důležitá.

Snažíme se žákům poskytnout takové podmínky, aby zažívali pocit úspěchu. Pokud si žák věří, dané úkoly úspěšně zvládne, překonává snáze překážky a chápe, že chyba je přirozenou součástí procesu učení. Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni na úrovni odpovídajícímu stupni jejich postižení. Sebehodnocení vede k větší aktivitě žáka a musí být vždy doplněno hodnocením učitele. Rozhodující je zapojení se do činnosti, snaha a zájem, výsledek činnosti není jediným kritériem pro hodnocení žáků.

Žák je veden učitelem a zná kritéria hodnocení, která musí být srozumitelná.

Žák se učí zhodnotit dle svých možností podíl na činnosti. Hodnotí se způsobem, kterému rozumí a jež nastaví třídní učitel. Je veden návodnými otázkami učitele, na které se snaží reagovat. Může využívat určující symboly. Rovněž se zaměříme na samotné zvyšování sebedůvěry žáků.

Zásady sebehodnocení

- Vhodná náročnost
- Schopnost posoudit se objektivně (nadhodnocení, podhodnocení)
- Ohledy vůči věku, závažnosti postižení
- Možnost indispozice
- Uplatňování sebekritiky
- Pozitivní sebekritika
- Ocenění sama sebe
- Schopnost přiznat chybu

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho možnosti a postižení)
- analýzou výsledků dalších činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení - takové hodnocení, které je pro žáky motivující (pochvaly)
- klasifikace (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5) - pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek (obrázků) - vždy po dohodě se zákonnými zástupci

Hodnocení žáka na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Formalizované slovní hodnocení

	KLASIFIKAČNÍ STUPNICE				
	1	2	3	4	5
JČ	čtení i psaní zvládá zcela samostatně a bez chyb	čtení i psaní zvládá s drobnými chybami	čtení i psaní zvládá s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí, napodobuje tvary písmen a slov	učivo dosud nezvládá
M	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
PC	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práci nezvládá
ZSV	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpoví	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo nezvládá
E	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	práci zvládá jen s trvalou pomocí	práce se mu nedaří
TV	je obratný a snaživý	snaží se, cvičí podle svých schopností	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc	je pasivní a cvičení nezvládá
RV	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpoví	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo nezvládá
PD	je aktivní a samostatný	je snaživý, převážně samostatný	je méně aktivní, pracuje s pomocí	je málo aktivní a potřebuje pomoc	je pasivní a nesamostatný
PČ	je aktivní a samostatný	je aktivní a převážně samostatný (je snaživý, převážně)	je méně aktivní a částečně samostatný (je snaživý,	je málo aktivní a potřebuje pomoc	je pasivní a nesamostatný

		samostatný)	částečně samostatný)		
--	--	-------------	----------------------	--	--

Širší slovní otevřené hodnocení

Musí splňovat tyto kritéria:

- věcnost
- srozumitelnost
- úplnost
- pozitivní formulace
- komplexnost
- motivující a pozitivní
- zpětnou vazbu
- uplatnění pedagogického taktu a přiměřené náročnosti
- individualitu

Širší slovní hodnocení především popisuje:

- to, čeho žák v daném období dosáhl
- pokroky
- vztah k jednotlivým činnostem, aktivitám
- snahu, aktivitu

Obecné roviny hodnocení

Žáky hodnotíme v předmětech komplexně, rozlišujeme **škálu myšlenkové úrovně, škálu míry samostatnosti plnění úkolu, snahu a zájem** a v neposlední řadě také **diferencujeme výkon žáka dle závažnosti postižení či zdravotního stavu.**

myšlenková úroveň	samostatnost	snaha, zájem
splnil požadovanou úroveň zadání bez chyb	pracuje zcela samostatně	aktivní, tvořivý se zájmem o činnost
splnil požadovanou úroveň, s drobnými chybami	pracuje samostatně s malou pomocí	aktivní, tvořivý s mírnými výkyvy v zájmu, aktivitě
splnil požadovanou úroveň s chybami	pracuje samostatně, ale s nasměrováním nebo výběrem možností	aktivní, tvořivý pouze se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost

splnil požadovanou úroveň v minimální úrovni s chybami	pracuje se stálou pomocí	minimální snaha a zájem o činnost
nesplnil požadovanou úroveň	nereaguje na pomoc	pasivní, nemá zájem o činnost

Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS

- Práce ve struktuře
- Vizualizace
- Denní režim
- Užívání transferních karet
- Kódované úkoly
- Pracovní chování
- Samostatnost
- Počet úkolů
- Doba soustředění
- Socializace v rámci třídy
- Socializace v rámci školy
- Socializace mimo školu

Celkové hodnocení

prospěl(a) s vyznamenáním
 prospěl(a)
 neprospěl(a)
 nehodnocen(a)

Hodnocení chování žáka

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení chování žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím zdravotnímu i mentálnímu postižení, morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během klasifikačního období. Problémy v chování se projednávají na pedagogické radě. Rodiče či zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem.

Hodnocení chování žáka je třístupňové

velmi dobré – žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků

neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně- vzdělávací činnost školy

Žák není hodnocen za poruchy chování, jež vychází z jeho postižení a to ani v případě, že se jedná o porušení chování velmi závažného.

Podmínky nehodnocení žáka

Žák není hodnocen v pololetí nebo na konci roku z důvodů:

dlouhodobá celková absence ze zdravotních důvodů (omluvena)

dlouhodobá celková absence (neomluvena)

osvobození v jednotlivých předmětech ze zdravotních důvodů (omluvena)

Na základě rozhodnutí ředitelky a po projednání v pedagogické radě může opakovat ročník žák, který nemohl být pro vážné objektivní příčiny (např. dlouhotrvající nemoc) klasifikován na konci druhého pololetí a z důvodu neprospěchu.

Závěrečné zkoušky

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů.

Ústní teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z předmětů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Základy společenských věd, Základy práce s počítačem. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků. Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

Komisionální zkoušky

1. Žák se klasifikuje na základě výsledků komisionální zkoušky v těchto případech:

- vzniknou-li pochybnosti o správnosti klasifikace
- v případě dlouhodobé absence

Není-li žák hodnocen ani v náhradním termínu, v rubrice celkové hodnocení se uvede „neprospěl“ a žákovi se vydává vysvědčení.

2. Ředitelka školy nebo školní inspektor může nařídit okamžitě komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do deseti dnů od klasifikace žáka

3. Členy komise jmenuje ředitelka školy nebo ten, kdo nařídil komisionální přezkoušení.

4. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitelka nebo jím pověřená učitelka, zkoušející učitelka, jímž je zpravidla učitelka vyučující danému předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

5. Protokol o komisionální zkoušce se uloží do žákových osobních spisů.

6. Účast zákonných zástupců při konání komisionálních zkoušek se nepovoluje.

7. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitelku školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitelka školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Informace o prospěchu a chování žáků

Informace o prospěchu a chování žáků předávají pedagogičtí pracovníci rodičům či zákonným zástupcům žáků několika způsoby:

- na třídních schůzkách
- individuálně po domluvě v průběhu školního roku
- třídním učitelem v případě mimořádné situace
- prostřednictvím písemné informace
- vysvědčením na konci každého pololetí školního roku

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu, na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem a součástí dokumentace žáka. Vypracovává se ze závažných důvodů a je určen zvláštní organizaci výuky a délky vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Podléhá mu rovněž stejné hodnocení dané úrovně jež žák dosáhl.